

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра Нейро- и патопсихологии

Основы патопсихологии
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль): управление конфликтами

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Основы патопсихологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А. В.

Ответственный редактор

к.п.н, доцент, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии

№8 от 16.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств

Задачи дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств; познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</p> <p>ОПК-6Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-1.2 Умеет использовать различные методы сбора, интерпретации и оценки эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия патопсихологии - методологические основы патопсихологии - историю и современное развитие патопсихологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии; применять принципы патопсихологического анализа при решении различных практических задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии; - приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работой и приемами критического анализа научной информации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности нарушения, повреждения, распада психической деятельности в патологии в сравнении с нормой - специфику методов

		<p>патопсихологического исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики; <p>опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология семьи, Основы нейропсихологии, Основные психологические школы и направления

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы когнитивной психологии, Психология зрелого возраста, Гендерная психология, Основы психосоматики и психологии телесности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	32
5	Семинары	40
Всего:		72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

Объем дисциплины в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

	<p><i>Раздел 1:</i> Патопсихология: теоретические основы и практическое значение</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии История патопсихологии. Теоретические основы патопсихологии. Практические и теоретические задачи патопсихологии. Специфика предметной области патопсихологии. Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии Специфика методов патопсихологии. Методологические основы и ограничения патопсихологии. Современное развитие патопсихологии. Тема 3. Методы патопсихологии Классификация, назначение, характеристика методов патопсихологии. Стимульный материал и его особенности. Специфика организации патопсихологического исследования.</p>
	<p><i>Раздел 2:</i> Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально- личностной сферы при различных психических заболеваниях</p>	<p>Тема 4. Нарушения восприятия Классификация. Описание. Диагностика. Тема 5. Нарушения памяти Классификация. Описание. Диагностика. Тема 6. Нарушения мышления Классификация. Описание. Диагностика. Тема 7. Нарушения умственной работоспособности Классификация. Описание. Диагностика. Тема 8. Патопсихология личности Классификация. Описание. Диагностика. Тема 9. Нарушения сознания и самосознания Классификация. Описание. Диагностика.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-9)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии в ходе семинара учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-4 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-10 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 11-15 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -16-20 баллов.

При оценивании доклада учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-3 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 4-7 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -8-10 баллов.

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Типовые задания в рамках обсуждений на семинарских занятиях

Компетенции: ОПК-1.2

1. Предмет, объект, цель, задачи патопсихологии
2. История патопсихологии
3. Специфика методов патопсихологии
4. Теоретические основы патопсихологии
5. Нарушения внимания и работоспособности
6. Нарушения восприятия
7. Нарушения памяти
8. Нарушения мышления
9. Достоинства и недостатки классификации нарушений мышления БВ Херсонского
10. Сравнительный анализ классификаций нарушения мышления БВ Зейгарник и Б Херсонского
11. Нарушения сознания
12. Нарушения эмоционально-волевой сферы
13. Нарушения мотивационно-личностной сферы
14. Возможности и ограничения стандартизации патопсихологических методов

Темы докладов на семинарских занятиях

Компетенции: ОПК-1.1, ОПК-6.3

1. Зарубежные аналоги патопсихологического обследования
2. Возможности диагностики личности методами патопсихологии
3. Достоинства и ограничения патопсихологических методов
4. Психопатология и патопсихология: общие и отличные методологические основы
5. Теоретическая и методическая эклектика в практической диагностике в условиях клиники
6. Проблема диагностики нарушений мышления у пациентов с шизофренией
7. Реализация диагностики продуктивного и репродуктивного мышления методами патопсихологии
8. Современные попытки переработки и расширения методов патопсихологии

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля
Компетенции: ОПК-1.1, ОПК-6.3

1. Предмет, объект, цель, задачи патопсихологии
2. История патопсихологии
3. Специфика методов патопсихологии
4. Теоретические основы патопсихологии
5. Нарушения внимания и работоспособности
6. Нарушения восприятия
7. Нарушения памяти
8. Нарушения мышления
9. Достоинства и недостатки классификации нарушений мышления БВ Херсонского
10. Сравнительный анализ классификаций нарушения мышления БВ Зейгарник и Б Херсонского
11. Нарушения сознания
12. Нарушения эмоционально-волевой сферы
13. Нарушения мотивационно-личностной сферы
14. Синдромный анализ в патопсихологии
15. Возможности и ограничения стандартизации патопсихологических методов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431853>
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424741>

Дополнительная

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., Мысль, 1988.

3. Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белополюская. — М.: Когито-Центр, 2000.
4. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды. — М., 2003.
5. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. — СПб.: Питер, 2004.
6. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. проф. А.Г.Гофмана. — М.: МЕДпресс-информ, 2009.
7. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. — М.: Академия, 2000.
8. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/431822>
9. Патопсихология: хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1066361>
10. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — М.: Апрель-Пресс, 2007.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
<http://www.elibrary.ru>
3. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
4. Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
www.scool.edu.ru
6. Книги по психологии:: www.psychlib.ru
7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» —
http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
8. Издание института психологии РАН —
http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
9. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
10. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniyum.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
------	--------------

/п	
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1

Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах патопсихологии

Вопросы для подготовки:

1. История патопсихологии. Биография Б. В. Зейгарник
2. Теоретические основы патопсихологии
3. Патопсихология и психопатология
4. Специфика методов патопсихологии
5. Предмет, задачи место в ряду отраслей клинической психологии
6. Специфика клинической беседы в патопсихологическом эксперименте
7. Организация патопсихологического эксперимента
8. Вопросы этики при проведении, анализе, написании заключения
9. Понятие функциональной пробы
10. Специфика экспериментальных методов патопсихологии: вопрос стандартизации, специфика стильного материала
11. Попытки стандартизации методов

Семинарское занятие 2

Нарушения восприятия

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений восприятия, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента; закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений памяти, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

1. Восприятие как ВПФ: определение, свойства, функции
2. Этиология нарушений восприятия
3. Нецрпсихологическая основа нарушений восприятия
4. Классификация нарушений восприятия
5. Методы диагностики нарушений восприятия

Семинарское занятие 3

Нарушения памяти

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений памяти, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента; закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений умственной работоспособности и произвольного внимания, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента.

Вопросы для подготовки:

1. Память как ВПФ: определение, свойства, функции, виды памяти
2. Этиология нарушений памяти
3. Нарушения непосредственной памяти
4. Нарушения опосредованного запоминания
5. Нарушение динамики мнестической деятельности
6. Нарушение мотивационного компонента памяти
7. Методы диагностики нарушений памяти
8. Внимание: подходы к определению, свойства, характеристики внимания
9. Классификация нарушений внимания
10. Методы диагностики внимания

Семинарское занятие 4

Нарушения мышления

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений мышления, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

1. Мышление: история представлений о классификации нарушений мышления, подходы к определению мышления в клинической практике
2. Мышление и интеллект
3. Нарушения операционального компонента мышления
4. Нарушения личностного компонента мышления
5. Нарушение динамики мыслительной деятельности
6. Альтернативные классификации нарушений мышления
7. Методы диагностики нарушений мышления

Семинарское занятие 5

Патопсихология личности

Цель: закрепление знаний об исторических предпосылках формирования патопсихологии личности, патопсихологии мотивов деятельности, патопсихологии личностных компонентов познавательной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Исторические предпосылки формирования патопсихологии личности
2. Нарушения опосредования и иерархии мотивов
3. Формирование патологических потребностей и мотивов
4. Нарушение смыслообразования
5. Нарушение подконтрольности поведения

Семинарское занятие 6

Нарушения сознания и самосознания

Цель: закрепление знаний о классификации нарушений сознания и самосознания в клинической практике

Вопросы для подготовки:

1. Подходы к определению сознания и самосознания в психологии
2. Теоретические основы определения сознания в патопсихологии
3. Классификация нарушений сознания и самосознания

Рекомендуемая литература:

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

- 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431853>
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424741>
 3. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004. (глава 13)

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольные работы выполняются очно, в рамках семинарских занятий. На вопросы контрольной работы требуется давать развернутые ответы, подкрепляя их по возможности примерами из обсужденных протоколов пациентов.

Доклады присылаются студентом на электронную почту: оформляются шрифтом Times new Roman, 12 пт, выравнивание по обоим краям, доклады проверяются на антиплагиат (допустимый объем оригинального текста 70%).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств

Задачи дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств; познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия патопсихологии
- методологические основы патопсихологии
- историю и современное развитие патопсихологии
- закономерности нарушения, повреждения, распада психической деятельности в патологии в сравнении с нормой
- специфику методов патопсихологического исследования

Уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы патопсихологического анализа при решении различных практических задач
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов

Владеть:

- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работой и приемами критического анализа научной информации
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии